Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
Usaquén	EPP - San Cristóbal Norte
Colegio	
EEP- 22 Colegio Cristobal Colón IED EEP- 22 Colegio Divino Maestro IED Colegio Casablanca Colegio Fundación la Paz Colegio José Manuel Marroquín	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Juliana Clavijo Velandia - Gestora Comunitaria TdJ Edgar Leonardo Ascencio Penaranda - Gestor Comunitario Sed Carlos Efrén Amortegui Ramírez - Formador TdJ Elkin Fernando Torres - Formador TdJ Luis Felipe Campos - Enlace COmunitario TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Juliana Clavijo Velandia - Gestora Comunitaria TdJ Edgar Leonardo Ascencio Penaranda - Gestor Comunitario Sed
Revisó TdJ	Karen Lorena Martinez Acevedo Coordinación Territorial TdJ
Revisó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI
Aprobó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI

Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores, hace parte del programa escuelas con emociones desarrollada en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la Fundación Tiempo de Juego, tiene como objetivo general promover espacios educativos seguros, inclusivos y participativos que favorezcan el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes, en coherencia con los objetivos de la Oficina de Convivencia Escolar. Este propósito busca fortalecer la convivencia escolar desde un enfoque comunitario y territorial, fomentando la corresponsabilidad

entre actores educativos y sociales.

En la localidad de Usaquén, las acciones principales incluyeron la ejecución de mesas de socialización para presentar y comentar la estrategia con líderes comunitarios, la señora Luz presidenta de la JAC y Monica Pinilla creadora de REN Parejas y Familia, académicos La profe Brigitte, Zully, William y culturales como Sergio y Juan Carlos del grupo , fortaleciendo la articulación entre escuela y territorio. Asimismo, se llevaron a cabo campañas de prevención de violencias, tanto en instituciones educativas como en espacios públicos, promoviendo mensajes de respeto, cuidado mutuo y resolución pacífica de conflictos. Estas actividades contaron con la participación interinstitucional de la Secretaría de la Mujer, Subred de salud Oriente, Secretaria de Gobierno, estudiantes y comerciantes del sector.

Los factores protectores del entorno incluyen el sentido de pertenencia, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la creación de redes de apoyo que contribuyeron a mejorar la convivencia escolar y la cohesión comunitaria, siempre de manera oportuna y voluntaria han estado presentes para la implementación de cada una de las acciones.

Como logro clave, se resalta la participación activa de los actores locales, como los profes Neftali, Zuly y Carlos del Colegio José Manuel Marroquín, la profe Brillith de Colegio Fundación la Paz, el coordinador William de Colegio Casablanca, Andres Cipagauta del , Monica Pinilla de RNE parejas y familias y la señora Luz Herrera líder de la JAC que permitieron construir acciones colectivas y que llegan a ser vitales para el desarrollo y sostenibilidad de la estrategia, que se tiene planeada para el entorno EEP-22.

Nombre Iniciativa

San Cristóbal Norte, entorno inspirador

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer el tejido social entre habitantes y líderes educativos del territorio, mediante actividades culturales y deportivas que promuevan el sentido de pertenencia por los espacios públicos compartidos y promuevan el vínculo escuela/comunidad.

Objetivos específicos

1. Consolidar escenarios de participación desde las comunidades educativas del territorio, donde se puedan evidenciar los procesos de enseñanza / aprendizaje orientados a la construcción de proyectos de vida, y en donde la comunidad vecinal reconozca el rol de la escuela, como transformador de realidades y formación de pequeños líderes comunitarios.

2. Desarrollar procesos de formación artística dirigidos a estudiantes y comunidad vecinal, que promuevan la expresión la creatividad y las habilidades socioemocionales, como herramienta para la resignificación de los cuerpos y espacios del territorio, dispuestos para el esparcimiento, la recreación y el encuentro común.

3. Realizar un recorrido cultural por las calles del sector de impacto, como acción participativa que visibilice los elementos lúdicos y artísticos, que serán el resultado de los diferentes procesos formativos y de reflexión con el tejido local, para fortalecer el rol comunitario.

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación, inició con la identificación de factores protectores y de riesgo, la cuál se llevó a cabo mediante recorridos territoriales y mesas de trabajo en las que participaron líderes académicos, comunitarios y representantes de organizaciones del sector. Estos espacios permitieron reconocer de manera conjunta los puntos críticos; como que podrían generar riesgos para niños, niñas y jóvenes, así como las oportunidades presentes para fortalecer su seguridad y bienestar. Este diagnóstico participativo, permitió mapear situaciones que requieren atención prioritaria, tales como la intervención de la cancha colindante al Colegio Cristobal Colón IED, el parque de bolsillo Los olivos ubicado entre y adicional identificar prácticas y recursos locales que funcionan como soporte para la prevención de problemáticas sociales.

Paralelamente, las mesas de formulación se convirtieron en escenarios clave para proyectar las líneas de acción que guiarán la intervención. En ellas, los actores locales compartieron ideas sobre actividades, sesiones formativas e intervenciones que responderán a las dinámicas propias del territorio, garantizando así que la propuesta resultante sea pertinente, inclusiva y sostenible. Este ejercicio colectivo reafirmó la importancia de integrar las voces de la comunidad en la construcción de entornos más

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

Como resultado de los ejercicios de reconocimiento y caracterización de las dinámicas, usos y ocupaciones del territorio priorizado y delimitado, se logran identificar factores de riesgo como el Consumo de SPA, que generan sensación de inseguridad en la circulación por espacios cerrados del barrio; la instrumentalización de estudiantes para el consumo y distribución cerca y dentro de la instituciones educativas; adicionalmente las profesionales de la Secretaría Distrital de la Mujer, confirman el consumo dentro de la institución. O como el acoso callejero y las VBG, que hacen necesaria una estrategia para la generación de espacios para la prevención de este tipo de violencias, permitiendo a la comunidad educativa, vecinal y comercial, poder identificarlas a tiempo. El mal manejo de residuos, principalmente, por el ejercicio desordenado de los recicladores de oficio, carreteros y las malas prácticas de la comunidad frente a los horarios y separación de residuos, lo que viene derivando en un mal manejo de escombros, basuras en ciertas calles y espacios del territorio. Y, finalmente y muy importante, el Fenómeno de Habitabilidad en calle, priorizado por las voces de habitantes, estudiantes, docentes y entidades: personas en situación de calle, con algunas conductas que dificultan una convivencia. Se identifican población flotante, es decir, sin presencia de cambuches, más sí seguramente con alguna clase de arraigo territorial o factor de estímulo a la permanencia (“rebusque” social, acciones caritativas comunidad vecinal, trabajos esporádicos, etc).

Como factores protectores la presencia de programas desde la institucionalidad local, así como la capacidad instalada dejada por experiencias exitosas del tipo Programa *Entornos Escolares Protectores y Confiables ECO*. Como parte del talento humano y capacidad instalada de este ejercicio, se encuentran docentes, estudiantes egresados y miembros de la comunidad vecinal y colectivos de presencia local. Así mismo, la presencia permanente en el territorio de escuelas y colectivos deportivos locales, Fundaciones cercanas y líderes de la comunidad, que implementan acciones de formación que propenden por un buen uso regular del equipamiento deportivo del sector. Finalmente, es importante mencionar la protección que genera la presencia institucional en este territorio, desde la misionalidad de sus funciones articulada constantemente con las instituciones educativas del entorno, instituciones que son justamente las mismas que hacen parte en nuestra red de liderazgos educativos, ofertando capacitaciones, formaciones, atenciones en crisis y por demanda, direccionamientos estratégicos, en fin.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	**Proyéctate Proyectos Escolares para la Vida**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Mejoramiento del Espacio Público	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Espacios de innovación y recuperación de memoria**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Inseguridad en circulación de espacios cerrados, consumo de SPA	**Factor Protector** Capacidad Instalada Programa ECO Red de Liderazgos Académicos
Actividades de Formación	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.	
Evidencia y actas:		
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?	

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
No se han iniciado las acciones, se encuentra en etapa de consolidación de grupos focales para el desarrollo	

<table>
<tr><td>Actividad Intermedia</td><td colspan="2">Primera jornada de reconocimiento y limpiaton, acción pedagógica que busco desarrollar el primer encuentro participativo de la comunidad con el equipo que apoyará la estrategia, mediante actividades de juego, arte y deporte, fomentando la integración, confianza y sentido de pertenencia comunitaria.</td></tr>
<tr><td>Evidencia y actas:</td><td colspan="2">2 ACTAS
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA</td></tr>
<tr><td>Inicio 19/08/2025 Final 19/08/2025</td><td colspan="2">Lugar: https://maps.app.goo.gl/bffpVxRh9vAqueJs9</td></tr>
<tr><td colspan="2">¿Qué se realizó?</td><td>¿Qué se logró?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se desarrolló una jornada recreativa y pedagógica de limpiatón y juegos por estaciones, con el propósito de reconocer el equipo de trabajo y así mismo tener ese primer contacto con la comunidad participante en uno de los escenarios que se buscan resignificar.

La actividad se organizó en un circuito de estaciones de arte, deporte, autorretrato y cartografía social, donde los participantes exploraron dinámicas lúdicas y pedagógicas que fomentan la reflexión sobre el territorio y la construcción de memorias colectivas. La metodología se basó en la participación activa y en el aprendizaje vivencial, logrando una experiencia integradora que combinó deporte, arte y expresiones orales de su entorno.

En la jornada participaron formadores, estudiantes, docentes, líderes comunitarios y entidades locales, quienes mostraron un alto nivel de compromiso y corresponsabilidad en el proceso, consolidando redes de apoyo y fortaleciendo la apropiación positiva de los espacios públicos como escenarios seguros de encuentro y convivencia.</td><td>La jornada dejó como principal logro, la voluntad de los diferentes participantes frente a la implementación de la estrategia. Se contemplaron nuevas percepciones y uso del espacio público, al consolidar el parque como un escenario de encuentro seguro y participativo.

En los participantes se observaron actitudes positivas, reflejados en una mayor disposición al trabajo en equipo, el respeto por las normas de convivencia y el reconocimiento de la importancia del cuidado colectivo. La actividad permitió además fortalecer el liderazgo juvenil y comunitario, al brindar espacios donde niños, niñas y jóvenes asumieron roles activos en las dinámicas.

Estos resultados se tradujeron en una mayor cohesión social y sentido de pertenencia, factores protectores que aportan a la prevención de riesgos y al fortalecimiento de vínculos entre escuela, comunidad y territorio.</td></tr>
<tr><td>Evento Hito</td><td colspan="2">Proyéctate: Proyectos Escolares para la Vida La Feria de proyecto escolar es el espacio donde los y las</td></tr>
</table>

	estudiantes convertirán sus ideas en acción, mostrando lo que aprenden haciendo y comparten con la comunidad soluciones, arte, ciencia y pasión por transformar el mundo.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Galería Fotográfica del Hito 1

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**Paredes que Hablan**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Mejoramiento del Espacio Público	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Arte y cultura**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Violencia de Género y Acoso Callejero	**Factor Protector** Programas Entidades Distritales

Actividades de Formación	
Evidencia y actas:	
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
No se han iniciado las acciones, se encuentra en etapa de consolidación de grupos focales para el desarrollo	

Actividad Intermedia	Jornadas de promoción y prevención de VBG, junto a la Secretaría de la Mujer enfocadas en la sensibilización frente al acoso callejero, tanto en las instituciones educativas como en el espacio público. A través de charlas, actividades pedagógicas y material informativo, se promovió el respeto, la equidad y la construcción de entornos seguros para niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad.
Evidencia y actas:	3 ACTAS EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
Inicio Final día mes año	**Lugar**: Recorrido Entorno Escolar EEP 22 Colegio Casablanca

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Debido a una alerta de la Localidad frente al acoso callejero que vivió una estudiante del Colegio Casablanca, se iniciaron jornadas de sensibilización y prevención frente a las violencias basadas en género (VBG), articulada con la Secretaría de la Mujer y la Secretaría de Salud. El objetivo de la actividad fue fortalecer factores protectores en el entorno escolar y comunitario, promoviendo la prevención del acoso callejero y la activación de rutas de	Las jornadas de sensibilización generaron inquietudes en los participantes, evidenciando una mayor disposición al diálogo, frente a temas que son propios de su cotidianidad frente al manejo de sus relaciones. Frente al manejo de las rutas de atención, se evidenciaron atentos y hubo una mejor comprensión de las rutas de atención ante situaciones de violencia basada en género. En el ámbito escolar se permite la participación estudiantil desde sus experiencias propias y se

atención, tanto en instituciones educativas como en el comercio local. En los colegios Casablanca y José Manuel Marroquín, se realizaron charlas pedagógicas dirigidas a los grados superiores, y grupos focales donde se han identificado comportamientos de algunas relaciones amorosas entre estudiantes; donde se abordaron temas de tipos de violencias, equidad, desmitificar el amor romántico y mecanismos de denuncia, mientras que con los establecimientos comerciales del sector se efectuaron recorridos de sensibilización, entregando material informativo con líneas de emergencia y protocolos de atención. La población participante incluyó estudiantes, docentes, comerciantes y actores institucionales, quienes mostraron receptividad ante las orientaciones, destacándose la activa participación de la comunidad educativa y el compromiso del comercio en la difusión de la información.	dieron orientaciones específicas, ya que los jóvenes de grados superiores asumieron un rol activo en las charlas, compartiendo reflexiones y propuestas para promover entornos más seguros. De igual manera, los comerciantes manifestaron interés en replicar la información recibida, mostrando liderazgo comunitario y corresponsabilidad frente al cuidado de los niños, niñas y jóvenes cuando están en el espacio público.

Evento Hito	**PAREDES QUE HABLAN**: Color y Vida Un lienzo urbano donde los muros se convirtene en voces vibranes, llenos de color, historias, emociones y esperanza. “Paredes que hablan” despierta el espacio público, reflejo de identidad, conectan personas y celebran la vida.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
	1.

Galería Fotográfica del Hito 2

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3	**San Cristóbal se Inspira, Con Cuerpos y Corazones**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Violencia de Género y Acoso Callejero Presencia de habitabilidad en calle y circulación de carreteros por el sector.	**Factor Protector**
Actividades de Formación	NO HAN INICIADO	
Evidencia y actas:		
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?	
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**	

No se han iniciado las acciones, se encuentra en etapa de consolidación de grupos focales para el desarrollo	
Actividad Intermedia	**Feria de Deportes Contemporáneos**
Evidencia y actas:	1 ACTA EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
Inicio 05/09/2025 **Final** 05/09/2025	**Lugar**: https://maps.app.goo.gl/bffpVxRh9vAqueJs9

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se desarrolló una Feria deportiva en el parque Alfonso Araujo, orientada a la presentación y práctica de deportes no contemporáneos, con el propósito de consolidar un grupo focal de formación deportiva que integre tanto a estudiantes de instituciones educativas como a miembros de la comunidad que frecuentan el parque en horas de la tarde. La actividad tuvo como objetivo fortalecer factores protectores del entorno, tales como la ocupación positiva del tiempo libre, la promoción de hábitos saludables y el fomento de la cohesión social mediante la práctica deportiva. Durante la jornada se realizaron juegos y dinámicas participativas que se acercaban a la práctica propia del deporte Ultimate Frisbee bajo un enfoque pedagógico inclusivo y recreativo, que buscó despertar el interés de los asistentes en nuevas disciplinas y motivarlos a vincularse de manera constante a los espacios de entrenamiento. La población participante estuvo conformada por niños,	La feria deportiva generó que varios estudiantes, sobre todo niñas y jóvenes, participaran del espacio y mostraron gran interés por aprender y practicar disciplinas no contemporáneas. Se observaron buenas relaciones pese a ser de diferentes instituciones, compartieron el espacio en igualdad de condiciones, promoviendo el liderazgo juvenil y la integración intergeneracional. Además, la actividad permitió iniciar un proceso de resignificación del parque como un escenario seguro y formativo, favoreciendo la apropiación positiva del espacio público y consolidando el sentido de pertenencia.

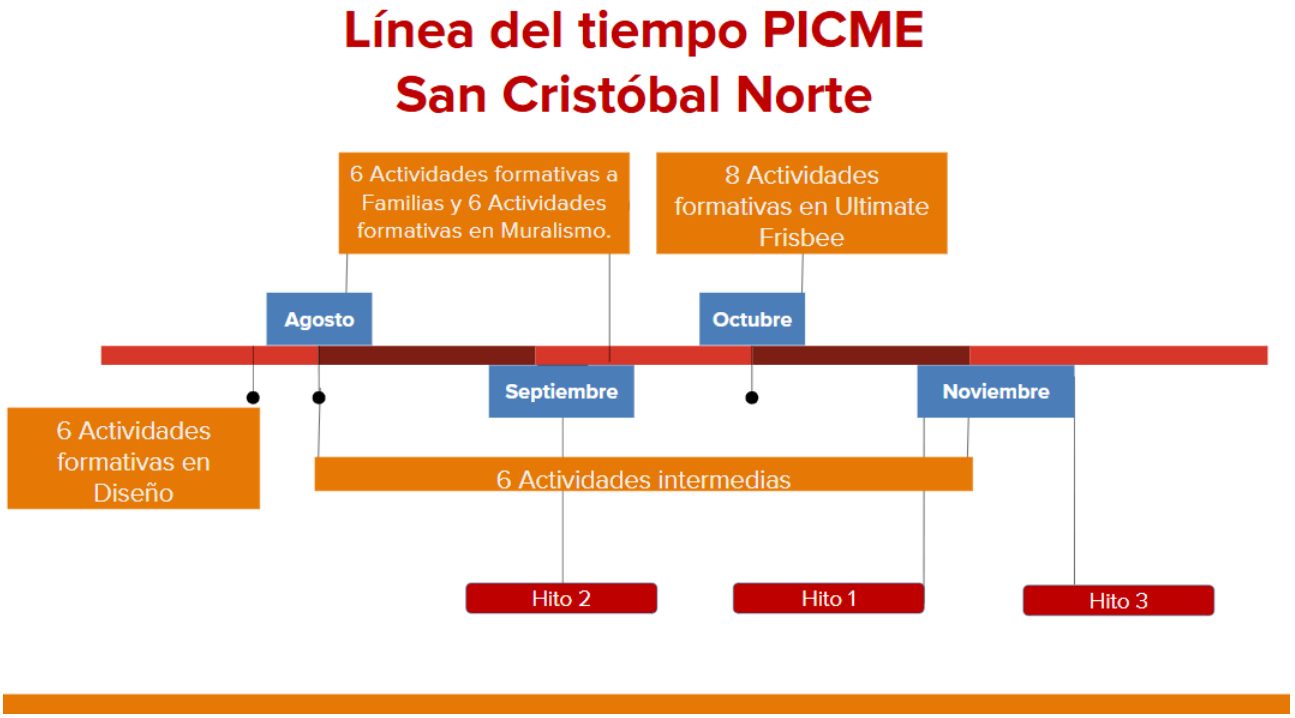
niñas y jóvenes, con compromiso y entusiasmo, generando un ambiente de integración y fortaleciendo la apropiación del parque como un espacio seguro y formativo.	
Evento Hito	**San Cristóbal se Inspira, Con Cuerpos y Corazones:** Desde el sentir experiencial que combina el deporte, el juego y la emoción que fortalecerá las habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la autorregulación uniendo cuerpo, mente y corazón en movimiento, acciones de empoderamiento en niñas, adolescentes y jóvenes. .
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Galería Fotográfica del Hito 3

Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad		

Línea de Tiempo PICME

Durante el proceso de formulación, se planteó una línea de tiempo. Anexala en este apartado, con todas las modificaciones necesarias según los tiempos en los que ocurrió realmente el proceso. La plantilla para la línea de tiempo la encuentra acá. Descárgala, edita y sube una fotografía cuando la termines.



Resumen Articulación Interinstitucional

Anexa en orden cronológico las articulaciones que se lograron, y menciona en la casilla “tipo de articulación” si la articulación fue a partir del equipo central, equipo comunitario, o equipo de articulación. En la casilla de “Fecha de articulación”, pon la fecha en la que la entidad participó en el proceso. Si la entidad participó en más de una ocasión, pon cada una de las fechas en las que hizo parte de la iniciativa. Para incluir la fecha, ve al menú superior y en la opción de “insertar” selecciona la opción “chip inteligente”. Luego, selecciona “fecha” y anexa el botón seleccionando la fecha en la que se realizó la articulación.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte

Alcaldía Local	Acompañamiento a la Gestión Territorial	07/03/2025 25/04/2025 12/05/2025 26/05/2025 23/07/2025 19/08/2025 11/09/2025	Equipo de articulac...	Acompañamiento Recorridos Identificación Factores de Riesgo, Jornadas Lúdico recreativas Red de Liderazgos Académicos y Formulación de la Iniciativa Inspiradora.
Secretaría de Integración Social	Subdirección Local para la Prevención de Maternidades y Paternidades Tempranas. Línea de Adultez	04/03/2025 07/03/2025 23/07/2025 04/09/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento Recorridos Identificación Factores de Riesgo. Capacitación Prevención de Violencias en Amor Romántico Escolar, Colegios José Manuel Marroquín y Casablanca (10 de Octubre)
Subred Norte de Salud	Estrategia Entornos Escolares Seguros	07/03/2025 17/03/2025 05/05/2025 12/05/2025 19/05/2025 26/05/2025 08/07/2025 23/07/2025 06/08/2025 13/08/2025 19/08/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento para la presentación de oferta institucional Red de liderazgos Académicos y Formulación Iniciativa Inspiradora, en recorridos identificación Factores de Riesgo, Capacitación estudiantil en Prevención de VBG.
Secretaría Distrital de la Mujer	Enlace Sofía	04/03/2025 07/03/2025 23/07/2025 06/08/2025 13/08/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento a los desplazamientos de entidades en la identificación de Factores de Riesgo. Capacitación Prevención de VBG Estudiantes Red de Liderazgos académicos y Recorridos Territoriales Campañas de Promoción en sector Comercial de las VBG y el Acoso Callejero.
Policía Nacional	Policía Comunitaria Polizumba	07/03/2025 23/07/2025 19/08/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento a los desplazamientos de entidades en la identificación de Factores de Riesgo. Acompañamiento a la Jornada Lúdico recreativa IED Divino Maestro, Sede B, Parque Aranjuez.
Secretaría de Gobierno	Dirección Diálogo Social	04/03/2025 23/07/2025 13/08/2025 15/08/2025	Equipo comunitario	Apoyo en la articulación de entidades para la prevención de VBG y acompañamiento a los

		19/08/2025		desplazamientos de entidades en la identificación de Factores de Riesgo.
Secretaría de Movilidad	Señalización Entornos Escolares	12/05/2025 23/07/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento a los desplazamientos de entidades en la identificación de Factores de Riesgo relacionados con Señalización Escolar en Entornos Escolares.

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

Dentro del análisis constante de los diferentes ejercicios dentro del entorno, es importante reconocer que uno de los retos más notorios ha sido contar con la participación activa de los actores comunitarios, pues, a pesar de la presencia de representantes locales, se evidencia que la comunidad aún no consolida un fuerte sentido de pertenencia frente a los espacios colectivos. Esta situación invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer las estrategias de convocatoria, de manera que se logre una vinculación más amplia y diversa, fomentando la construcción de grupos intergeneracionales que permitan enriquecer el proceso y consolidar un enfoque integral de mejora continua.

A la fecha, se ha logrado una articulación importante con las instituciones educativas del sector, ya que tienen en común, no solo el territorio de incidencia, sino también los factores de riesgo y protectores que, de una u otra manera, involucran a sus comunidades educativas. Ha sido positiva la apertura de esta red que hemos denominado de “liderazgos académicos”, para los ejercicios de identificación de estos factores, el ejercicio de formulación de la iniciativa y de la cocreación del Plan de Acción de Iniciativa Comunitaria para la Mejora del Entorno escolar PICME. Es evidente el interés de los representantes y participantes activos desde cada entidad educativa, por consolidar una red de trabajo que les permita afrontar las diferentes dificultades que se suscitan en el entorno barrial en donde se encuentran emplazadas sus instituciones. Sin embargo, hay que tener en cuenta que las agendas institucionales (y más para un segundo semestre del año), por veces dificultan la consolidación de encuentros y la participación efectiva en escenarios alternos a los dispuestos dentro de cada institución educativa. Por esta razón, se ha buscado la mejor manera de alinear dichas agendas con las acciones propias de la iniciativa, para optimizar el tiempo, tanto de los colegios, como de la gestión territorial, en el aprovechamiento del recurso humano y los espacios dispuestos para el desarrollo de los ejercicios de impacto comunitario.

Es importante mencionar que, por solicitud explícita de la Dirección Local de Educación (Mesa mes de Julio) se amplía un poco la red de liderazgos académicos, con la invitación a vincular al Colegio Privado Colombo Sueco, que si bien se encuentra por fuera del polígono de incidencia, por solicitud de esta Dirección y ante el interés manifiesto del señor Rector, se vincula como un nuevo actor protagonista e invitado especial para la ejecución y participación en las actividades por desarrollar dentro del PICME, llevando, a la fecha, ya varios encuentros con su equipo de orientación y grupos focales estudiantiles, quienes comienzan a conocer, comprender y a participar activamente de la iniciativa inspiradora.

Como una dificultad particular, se tiene el hecho de que la Junta de Acción Comunal barrio Alfonso Araujo, si bien tiene una disposición interesante para todos aquellos ejercicios que propendan por la mejora las condiciones del barrio (epicentro de la red de colegios) en temas de convivencia, seguridad y uso eficiente del equipamiento público, no cuentan, por edad avanzada, brecha generacional y distanciamiento con las nuevas familias llegadas al sector, con el tiempo y la voluntad suficiente para participar activamente las actividades propuestas. Si bien, se tiene "carta abierta" desde ellos para realizar estas actividades en los puntos estratégicos del barrio, su apoyo y refuerzo en temas de socialización y convocatoria para las actividades, no es la mejor, más se espera que con el tiempo y la visualización de primeros procesos y resultados, esta vinculación puede hacer más fuerte.

Por otro lado, al ser la localidad de Usaquén la de mayor número de instituciones educativas privadas en el Distrito, es importante mencionar que la articulación con estrategias muy potentes y alineadas con los objetivos de la iniciativa inspiradora, como Enlace Sofía la Secretaría de la Mujer o el Programa de Prevención de VBG y Maternidades y Paternidades Yempranas de la Secretaría de Integración Social, que cuentan con dispositivos pedagógicos y dinámicas de trabajo muy interesantes, se ocupan constantemente atendiendo la fuerte demanda de acciones que estas instituciones privadas ejercen en el territorio, por lo mismo, se ha hecho muy difícil concretar agendas para la vinculación más efectiva y constante de estos dispositivos para los beneficiarios directos de la iniciativa inspiradora. De todas formas, se han logrado ya varias acciones muy potentes en calles del barrio, con comunidad vecinal y con grupos focales estudiantiles. En conclusión, se procurará continuar realizandolas en la medida de la posibilidad y la oportunidad.

Aprendizajes y reflexiones

En este momento es un poco prematuro determinar qué cosas nos pueden funcionar dentro del entorno en relación a los horarios y la operación, frente a la articulación interinstitucional la estrategia está respaldada oportunamente.

Como uno de los principales aprendizajes tenidos a la fecha, es el reconocimiento de una comunidad vecinal, que si bien cuenta con algunas organizaciones de base y la presencia constante de oferta institucional, no pareciese haber una ruta consolidada de capacidades

instaladas desde los tantos varios ejercicios que se han desarrollado en el territorio, por lo mismo, es importante continuar anclando procesos anteriores a las presente propuesta inspiradora, puesto que muchas veces se percibe que toca empezar desde cero ejercicios, como por ejemplo, el de reactivación y cuidado del parque desarrollado sólo algunos meses atrás por la Secretaría del Hábitat; o el proceso del Jardín Botánico de Bogotá, para la adopción y cuidado del arbolado del parque Alfredo Araujo; o el proceso que dejado por el Programa ECO hace algún tiempo que, si bien se recuerda de manera muy positiva y dejó huella en espacios efectivos del territorio y en grupos de docentes y estudiantes de las dos instituciones públicas que conforman la red, por las dinámicas mismas de participación e involucramiento territorial, se hace necesaria una constante recordación de lo que fueron este y otros tantos procesos de vinculación efectiva para las actuales líneas de acción en desarrollo..

Como otro aprendizaje interesante, se tiene el comprender que se requieren acciones más efectivas y constantes de convocatoria, para la consolidación regular del grupo de beneficiarios de los procesos de Formación Fomento al Arte y La Cultura.

Finalmente, se viene comprendiendo el territorio de incidencia como un escenario muy importante para adelantar las acciones inspiradoras, ya que, efectivamente, los factores de riesgo identificados al inicio del proceso, tienen una latencia constante en diferentes horas y jornadas del día, por lo cual, se considera necesario intentar diversificar aún más los espacios y horarios de acción, para poder atender esta demanda de atención y aprovechamiento de beneficiarios posibles, recurso humano y espacios de incidencia.

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

A la fecha se considera que, desde las acciones realizadas en compañía de Secretaría de la Mujer, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Integración Social y de la Subred Norte de Salud, principalmente, en todo lo relacionado con la prevención de Violencias Basadas en Género y del Acoso Callejero, se viene logrando permear a las comunidades educativas y a la misma comunidad vecinal (comercio local y transeúntes) con expresiones y mensajes del tipo “yo me cuido, cuido al otro y entre todos nos cuidamos”, “el piropo no es un cumplido, es un delito”, “el amor romántico (noviazgos escolares) no es para sufrir: no debe doler”, expresiones y mensajes trabajados mediante recorridos barriales, entrega de carteles y volantes, capacitaciones dentro y fuera del aula, socializaciones en mesas locales, que cada vez se vuelven más constantes y parte del lenguaje común las personas, ya que son temáticas de grandísimo interés e importancia para la población de incidencia.

El parque Alfonso Araujo, epicentro para muchas de las acciones planteadas dentro del PICME, comienza, poco a poco, a ser un escenario con una ocupación y disposición diferente de sus gentes: se viene logrando convocar a niños y niñas el entorno vecinal (población flotante) a los encuentros de Formación en Ultimate para la Prevención de Violencias y, a través de las jornadas de limpieza y empoderamiento del mismo, comienza a percibirse como un espacio diferente, más amigable y cercano a su función primera: ser un escenario para el encuentro, el libre y sano esparcimiento y la recreación.

Sostenibilidad

En este apartado, habla sobre cómo seguirá la estrategia tras la finalización del proceso en el entorno priorizado. Se dejan proyecciones para el proyecto, quiénes son las personas responsables, qué iniciativas se están promoviendo. Si no queda algo al respecto, por qué no se hizo

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	ACTAS DE ACTIVIDADES REFERENCIADAS
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS COMPLEMENTARIAS ACTAS NO RELACIONADAS
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Carpeta fotos de entrega de materiales	EVIDENCIA ENTREGA DE MATERIALES